



Simposio Infancias que participan

II Simposio “Infancias que Participan”

Experiencias Significativas, Semilleros de Investigación e Investigaciones Académicas

Programa de Atención Integral a la Primera Infancia (AIPI) Comfenalco
Antioquia

30 de octubre de 2026

Universidad Católica Luis Amigó

Simposio Infancias que participan

Contenido

1. Presentación	3
2. Justificación	3
3. Propósito del documento marco	4
4. Objetivo general	4
5. Objetivos específicos	4
6. Marco conceptual	5
6.1. Infancias en plural	5
6.2. Participación infantil	5
6.3. Participación y ciudadanía desde la primera infancia	6
6.4. Desarrollo integral y atención integral	6
6.5. El adulto como mediador de la participación	6
7. Ejes temáticos	7
Eje 1. Infancias y derechos: participación, ciudadanía y políticas	7
Eje 2. Diversidad, inclusión e interculturalidad	7
Eje 3. Pedagogías y experiencias educativas: arte, juego y lenguajes del arte	8
Eje 4. Familia, comunidad y territorio	9
8. Tipologías de participación académica	9
9. Enfoque metodológico del Simposio	10
10. Criterios académicos para la selección de trabajos	10
11. Entidades aliadas y Comité Académico	11
12. Resultados esperados	11
13. Consideraciones éticas	12
14. Referencias	13

Simposio Infancias ^{que} participan

1. Presentación

El II Simposio “Infancias que Participan” se propone como un escenario académico, pedagógico y reflexivo orientado a reconocer, visibilizar y fortalecer experiencias significativas, procesos de investigación formativa e investigaciones académicas relacionadas con la atención integral a la primera infancia. Desde el Programa AIPI de Comfenalco Antioquia, este espacio se concibe como una oportunidad para poner en diálogo los saberes contruidos por agentes educativos, equipos interdisciplinarios, universidades, semilleros de investigación, organizaciones aliadas, familias y comunidades en torno al desarrollo integral de niñas y niños.

El Simposio parte de una comprensión de las infancias como sujetos de derechos, protagonistas de sus experiencias vitales, capaces de expresar intereses, construir significados, participar en sus entornos cotidianos y aportar a la transformación de sus contextos familiares, educativos, comunitarios y culturales. Esta perspectiva se articula con la Convención sobre los Derechos del Niño, especialmente con el derecho de niñas y niños a expresar libremente su opinión en los asuntos que les afectan y a que esta sea tenida en cuenta de acuerdo con su edad y madurez.

Por lo anterior, desde este escenario, la participación infantil se asume como derecho, apuesta ética, práctica cotidiana, experiencia relacional y criterio de calidad pedagógica. Por ello, cada ponencia debe evidenciar cómo las voces, expresiones, intereses o decisiones de niñas y niños fueron escuchadas, interpretadas y consideradas.

2. Justificación

La participación infantil en la primera infancia no puede entenderse únicamente como la presencia de niñas y niños en actividades institucionales. Implica reconocer sus lenguajes, formas de expresión, preguntas, juegos, silencios, movimientos, narrativas, gestos, elecciones y maneras de relacionarse con el mundo. En este sentido, participar es ser escuchado, ser tenido en cuenta, incidir en las decisiones cotidianas y habitar entornos donde la voz infantil tenga valor pedagógico, social, cultural y político.

En Colombia, la Ley 1804 de 2016 establece la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual reconoce la necesidad de garantizar el desarrollo integral de

Simposio Infancias que participan

niñas y niños de cero a seis años desde la protección integral, la corresponsabilidad entre Estado, familia y sociedad, y la articulación intersectorial en los entornos donde transcurre su vida.

Desde esta perspectiva, el II Simposio se justifica como una plataforma para producir, compartir y problematizar conocimientos sobre la participación infantil en la educación inicial y la atención integral. También permite visibilizar cómo las experiencias pedagógicas, artísticas, comunitarias, investigativas e interculturales generan condiciones para que niñas y niños ejerzan ciudadanía desde sus primeros años de vida.

3. Propósito del documento marco

Este documento orienta el sentido académico, pedagógico y metodológico del II Simposio “Infancias que Participan”. Su finalidad es ofrecer una base común para la comprensión del evento, la organización de sus ejes temáticos, la selección de experiencias e investigaciones, y la reflexión institucional sobre la participación de las infancias en el marco de la atención integral.

4. Objetivo general

Socializar, analizar y reflexionar sobre experiencias significativas, procesos de investigación formativa e investigaciones académicas desarrolladas por el equipo del Programa AIPI, semilleros de investigación universitarios y actores aliados, con el propósito de visibilizar aprendizajes, metodologías, resultados y aportes al fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia.

5. Objetivos específicos

1. Reconocer experiencias significativas que promuevan la participación de niñas y niños en escenarios pedagógicos, familiares, comunitarios, artísticos, interculturales y territoriales.
2. Propiciar el diálogo académico e interdisciplinario entre agentes educativos, investigadores, estudiantes, docentes universitarios, equipos técnicos, instituciones y organizaciones sociales vinculadas a la primera infancia.
3. Visibilizar investigaciones y semilleros que aporten a la comprensión del desarrollo integral, la ciudadanía infantil, la inclusión, la diversidad, la cultura, la familia, la comunidad y el territorio.

Simposio Infancias que participan

4. Fortalecer la reflexión pedagógica del Programa AIPI en torno a la participación infantil como principio ético, político y metodológico de la atención integral.
5. Generar recomendaciones académicas y técnicas para cualificar prácticas pedagógicas, procesos de acompañamiento, documentación de experiencias e investigación en primera infancia.

6. Marco conceptual

6.1. Infancias en plural

Hablar de infancias en plural implica reconocer que no existe una única manera de ser niña o niño. Las experiencias infantiles están atravesadas por el territorio, la cultura, la lengua, la pertenencia étnica, la condición socioeconómica, las dinámicas familiares, las capacidades diversas, las trayectorias migratorias, las experiencias rurales y urbanas, y las formas particulares de habitar el mundo.

Esta comprensión permite superar miradas homogéneas sobre la primera infancia y avanzar hacia enfoques diferenciales, inclusivos e interculturales. En el contexto del Simposio, las infancias se entienden como sujetos sociales que producen cultura, construyen vínculos, interpretan sus entornos y participan desde múltiples lenguajes.

6.2. Participación infantil

La participación infantil es un derecho, una experiencia cotidiana y una práctica pedagógica. Como derecho, se fundamenta en la Convención sobre los Derechos del Niño, que reconoce que niñas y niños tienen derecho a expresar su opinión libremente en los asuntos que les afectan.

Como experiencia cotidiana, la participación se expresa cuando niñas y niños pueden elegir, preguntar, explorar, disentir, proponer, imaginar, narrar y transformar situaciones de su vida diaria. Como práctica pedagógica, exige que los adultos diseñen ambientes, relaciones y mediaciones donde la escucha sea real, la palabra infantil tenga consecuencias y las decisiones pedagógicas se construyan considerando las voces, intereses y necesidades de las niñas y los niños.

Simposio Infancias que participan

6.3. Participación y ciudadanía desde la primera infancia

La ciudadanía en la primera infancia no se limita a una preparación para la vida adulta. Se ejerce desde el presente, en las relaciones cotidianas, en la posibilidad de ser reconocido como sujeto con dignidad, identidad, agencia y capacidad de incidir. El Lineamiento Técnico que aborda la participación y ejercicio de la ciudadanía en la primera infancia plantea la participación como una dimensión vinculada al desarrollo integral, la inclusión social, la cultura, los derechos y la democracia.

Desde esta perspectiva, el Simposio invita a comprender la ciudadanía infantil como una práctica situada, vinculada a los entornos donde niñas y niños viven: hogar, centros de atención, espacios comunitarios, instituciones educativas, servicios de salud, escenarios culturales y territorios.

6.4. Desarrollo y atención integral

El desarrollo integral se comprende como un proceso continuo, dinámico y relacional, en el que niñas y niños despliegan sus capacidades físicas, cognitivas, comunicativas, emocionales, sociales, estéticas, éticas y culturales. La atención integral implica generar condiciones humanas, sociales y materiales para que ese desarrollo sea posible en los diferentes entornos donde transcurre la vida infantil.

En coherencia con la Ley 1804 de 2016, la atención integral se materializa mediante acciones intencionadas, efectivas, articuladas e intersectoriales, orientadas a garantizar derechos, proteger la dignidad y potenciar el desarrollo de niñas y niños desde la gestación hasta los seis años.

6.5. El adulto como mediador de la participación

La participación infantil requiere adultos sensibles, éticos y pedagógicamente preparados para escuchar. Esto implica reconocer que las niñas y los niños no siempre participan mediante el lenguaje verbal. Participan también a través del juego, el cuerpo, el arte, la exploración, la literatura, el gesto, el movimiento, la pregunta, la elección de materiales, la interacción con pares y la lectura de su entorno.

El rol del adulto no es hablar por las infancias, sino generar condiciones para que ellas puedan expresarse, ser interpretadas con respeto y tener incidencia en las experiencias que se les proponen. En este sentido,

Simposio Infancias que participan

todos los agentes educativos y actores que acompañan a la primera infancia como familias, organizaciones, profesionales en pedagogía, psicosociales, artistas, nutricionistas, administrativo, entre otros, que acompañan la atención integral, tienen la responsabilidad de construir entornos protectores, inclusivos, afectivos y democráticos.

7. Ejes temáticos

El evento se estructura en cuatro ejes temáticos que orientan la postulación, evaluación y socialización de experiencias significativas, semilleros de investigación e investigaciones académicas.

Eje 1. Infancias y derechos: participación, ciudadanía y políticas

Este eje convoca experiencias e investigaciones que reflexionen sobre la garantía de derechos, la participación infantil, la ciudadanía desde la primera infancia y la incidencia en políticas institucionales, comunitarias o territoriales. Incluye propuestas relacionadas con mecanismos de escucha, participación en decisiones cotidianas, incidencia de niñas y niños en proyectos pedagógicos, lectura de necesidades territoriales y acciones de movilización social.

Preguntas orientadoras:

- ¿Cómo se garantiza que las voces de niñas y niños sean escuchadas y tenidas en cuenta?
- ¿Qué prácticas institucionales permiten evidenciar la participación infantil?
- ¿Cómo las experiencias pedagógicas pueden aportar a la construcción de ciudadanía desde la primera infancia?
- ¿Qué aprendizajes deja la participación infantil para la formulación o ajuste de políticas, proyectos y procesos institucionales?

Eje 2. Diversidad, inclusión e interculturalidad

Este eje reconoce la pluralidad de las infancias y convoca experiencias relacionadas con niñas y niños pertenecientes a comunidades étnicas, familias afrocolombianas, comunidades Emberá, población migrante, niñas y niños con discapacidad, capacidades diversas o necesidades de apoyo específicas. Se

Simposio Infancias que participan

propone analizar cómo las prácticas pedagógicas e institucionales pueden responder a las diferencias desde el enfoque de derechos, el enfoque diferencial y la inclusión real, evitando modelos asistencialistas u homogeneizantes.

Preguntas orientadoras:

- ¿Cómo se reconocen las identidades culturales, lingüísticas y territoriales de las niñas y los niños?
- ¿Qué ajustes pedagógicos favorecen la participación de niñas y niños con discapacidad o necesidades diversas?
- ¿Cómo se construyen ambientes inclusivos que no solo integren, sino que transformen las prácticas?
- ¿De qué manera las familias y comunidades aportan a una atención intercultural pertinente?

Eje 3. Pedagogías y experiencias educativas: arte, juego y lenguajes del arte.

Este eje se centra en experiencias donde las artes plásticas, la música, la danza, el teatro, el juego simbólico, la literatura, la expresión corporal y otros lenguajes creativos son mediadores del aprendizaje, la participación y el desarrollo integral. El arte se entiende aquí no como actividad decorativa, sino como lenguaje de pensamiento, expresión, exploración, vínculo y construcción de sentido.

Preguntas orientadoras:

- ¿Cómo el arte posibilita formas de participación infantil?
- ¿Qué expresan las niñas y los niños a través del juego, el cuerpo, la música, la literatura o la creación plástica?
- ¿Cómo se documentan pedagógicamente los procesos artísticos y expresivos?
- ¿Qué transformaciones genera el arte en la relación entre adultos, niñas, niños, familias y comunidad?

Simposio Infancias que participan

Eje 4. Familia, comunidad y territorio

Este eje aborda experiencias e investigaciones sobre vínculos afectivos, crianza, participación familiar, redes comunitarias, ruralidad, urbanidad, contextos de conflicto, memoria, pertenencia territorial y articulación con organizaciones sociales. El territorio se comprende como un espacio físico, simbólico, cultural y relacional donde niñas y niños construyen identidad, vínculos y aprendizajes.

Preguntas orientadoras:

- ¿Cómo participan las familias en los procesos pedagógicos y de desarrollo integral?
- ¿Qué saberes comunitarios enriquecen la atención a la primera infancia?
- ¿Cómo se reconocen las particularidades rurales, urbanas o de contextos afectados por conflicto?
- ¿Qué experiencias fortalecen redes de cuidado, crianza y protección?

8. Modalidades de participación

Tipo de participación	Descripción
Experiencias significativas	Prácticas pedagógicas, comunitarias, artísticas, familiares o institucionales que evidencien aprendizajes, transformaciones, metodologías y resultados en relación con la participación infantil y la atención integral.
Semilleros de investigación	Procesos de investigación formativa desarrollados por estudiantes, docentes o grupos académicos que permitan reflexionar sobre problemas, preguntas o experiencias relacionadas con primera infancia, educación inicial, participación, inclusión, familia, comunidad o territorio.
Investigaciones académicas	Estudios terminados o en curso que aporten evidencia, análisis teórico, metodológico o empírico sobre las infancias, la atención integral, la participación infantil, los derechos, las pedagogías, la inclusión o los entornos de desarrollo.

Simposio Infancias que participan

9. Enfoque metodológico del Simposio

El II Simposio se desarrollará bajo una metodología participativa, flexible e híbrida, combinando presentaciones orales breves, bloques temáticos, espacios de interacción y una plenaria final de reflexión. La modalidad híbrida permitirá la participación simultánea de asistentes presenciales, con un espacio designado para el evento en la Universidad Católica Luis Amigó y virtuales mediante plataformas como Teams o YouTube, con apoyo técnico para la transmisión, moderación del chat y control del tiempo.

La organización metodológica busca equilibrar la socialización de experiencias con espacios de conversación académica, devolución crítica y construcción colectiva de aprendizajes.

Momento metodológico	Descripción
Ponencias por bloques temáticos	Cada experiencia contará con 15 minutos de presentación.
Bloques de cuatro ponencias	Cada bloque tendrá una duración aproximada de 60 minutos de exposición
Panel de reflexión y cierre por eje	Espacio de 15 minutos para conversatorio, comentarios de expertos, síntesis de aprendizajes y recomendaciones para futuras investigaciones o articulaciones.
Transiciones	Se adicionan y 5 minutos para transición al siguiente bloque.
Conversatorio con niños	Se realizará un conversatorio de 20 minutos con niños y niñas.
Plenaria final	Espacio integrador para recoger conclusiones, desafíos y proyecciones del Simposio.

10. Criterios académicos para la selección de trabajos

Criterio	Alcance
Pertinencia temática	Relación clara con uno de los cuatro ejes del Simposio.
Enfoque de derechos	Reconocimiento de niñas y niños como sujetos de derechos y participantes activos.

Simposio Infancias que participan

Evidencia de participación infantil	Claridad sobre cómo se escucharon, interpretaron o tuvieron en cuenta las voces, intereses y expresiones de niñas y niños.
Rigor metodológico	Coherencia entre objetivos, metodología, desarrollo de la experiencia o investigación, resultados y conclusiones.
Aporte pedagógico o académico	Contribución a la cualificación de prácticas, conocimientos o reflexiones sobre primera infancia.
Enfoque diferencial e inclusivo	Reconocimiento de diversidad cultural, territorial, étnica, familiar, social o funcional.
Posibilidad de réplica o inspiración	Capacidad de ofrecer aprendizajes útiles para otros contextos institucionales, comunitarios o educativos.

11. Entidades aliadas y Comité Académico

El Simposio cuenta con la participación de entidades aliadas como el Tecnológico de Antioquia, la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP), la Asociación Colombiana de Educación Preescolar (ACDEP Colombia), la Universidad Católica Luis Amigó y la Asociación de Educación Privada (ADECOPRIA), que aportan al fortalecimiento académico, técnico e institucional del evento.

Estas alianzas permiten consolidar un escenario de cooperación interinstitucional para la reflexión, producción y circulación de conocimiento en torno a la primera infancia.

12. Resultados esperados

Como resultado del II Simposio “Infancias que Participan”, se espera consolidar una memoria académica que recoja las experiencias significativas, los procesos de semilleros de investigación y las investigaciones presentadas, de manera que este material se constituya en un insumo para la reflexión, la documentación pedagógica y la circulación de saberes en torno a la atención integral a la primera infancia. Asimismo, el Simposio busca visibilizar prácticas pedagógicas e investigativas que reconozcan la participación infantil como un eje fundamental de la atención integral, haciendo evidente cómo las voces, expresiones, intereses, preguntas y decisiones de niñas y niños pueden incidir en la construcción de experiencias más pertinentes, sensibles y democráticas.

Simposio Infancias que participan

De igual manera, se espera que este escenario permita identificar aprendizajes, desafíos y recomendaciones que contribuyan a la cualificación de los procesos del Programa AIPI, especialmente en lo relacionado con la escucha activa, la documentación de las experiencias, el enfoque diferencial, la articulación interdisciplinaria y el reconocimiento de niñas y niños como sujetos de derechos. En este sentido, el Simposio también proyecta el fortalecimiento de redes de cooperación entre Comfenalco Antioquia, universidades, organizaciones aliadas, agentes educativos, familias y comunidades, favoreciendo el intercambio de conocimientos, la construcción colectiva y la generación de nuevas posibilidades de trabajo conjunto.

Finalmente, se busca que las reflexiones derivadas del Simposio promuevan nuevas preguntas de investigación sobre infancias, participación, derechos, inclusión, arte como movilizador de pensamiento y transformación, familia, comunidad y territorio, ampliando los horizontes académicos y pedagógicos para comprender las múltiples formas en que niñas y niños habitan, interpretan y transforman sus contextos. Con ello, el evento aporta a la consolidación de una cultura institucional que documenta, escucha y hace visible la voz de las niñas y los niños, reconociendo que su participación no es un componente adicional de la atención integral, sino una condición ética, pedagógica y democrática para garantizar experiencias significativas en la primera infancia.

13. Consideraciones éticas

Todo proceso de socialización de experiencias o investigaciones con niñas y niños debe garantizar el respeto por su dignidad, intimidad, identidad, imagen y bienestar. La participación infantil debe estar mediada por prácticas de cuidado, consentimiento informado de las familias o acudientes cuando corresponda, asentimiento de niñas y niños según sus posibilidades de comprensión, uso responsable de registros fotográficos o audiovisuales y protección de datos personales.

Además, las experiencias presentadas deben evitar miradas adultocéntricas, deficitarias o instrumentalizadas de la infancia. El énfasis debe estar puesto en comprender cómo niñas y niños se expresan, participan, construyen sentidos y son reconocidos como protagonistas de sus procesos.

El II Simposio “Infancias que Participan” constituye una apuesta institucional y académica por reconocer que la primera infancia no es solo una etapa de protección y cuidado, sino también un tiempo de ciudadanía, expresión, creación, pensamiento y participación. Desde el Programa AIPI de Comfenalco

Simposio Infancias que participan

Antioquia, este evento permite afirmar que escuchar a las niñas y los niños transforma la práctica pedagógica, interpela la gestión institucional y amplía la comprensión del desarrollo integral.

En este sentido, el Simposio no se limita a reunir experiencias. Busca construir una conversación colectiva sobre las formas en que las infancias participan, los adultos escuchan, las instituciones aprenden y los territorios se transforman cuando niñas y niños son reconocidos como sujetos activos en la vida social, cultural y educativa.

14. Referencias

1. Comisión Intersectorial para la Atención Integral de Primera Infancia. (s. f.). *Lineamiento técnico de participación y ejercicio de la ciudadanía en la primera infancia*. https://staging.maguared.gov.co/wp-content/uploads/2015/11/participacion_y_ciudadania_primera_infancia.pdf
2. Comité de los Derechos del Niño. (2009). *Observación General No. 12: El derecho del niño a ser escuchado*. Naciones Unidas. <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2011/7532.pdf>
3. Congreso de Colombia. (2016). *Ley 1804 de 2016, por la cual se establece la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre*. SUIN-Juriscol. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=30021778>
4. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2019). *Lineamiento técnico para la atención a la primera infancia*. https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/lm5.pp_lineamiento_tecnico_para_la_atencion_a_la_primera_infancia_v4.pdf
5. Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>