

Acción de formación 1.

GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y NEUROEDUCACIÓN EN LA ERA DIGITAL

Curso: 40 horas

Modalidad: Curso Virtual

Grupos: 8

Beneficiarios: 520

Metodología: Teórico – Práctica

Ámbito Geográfico: Antioquia · Bogotá D.C. · Cauca · Córdoba · Huila · Magdalena ·
Risaralda · Santander · Valle Del Cauca

Fechas de inicio tentativo: Septiembre 28 a Octubre 28 / Octubre 13 a Noviembre 15

Objetivo:

Fortalecer las competencias pedagógicas, neuroeducativas y socioemocionales de los docentes para gestionar la atención, promover la autorregulación y fomentar la autonomía de los estudiantes frente a los efectos de la sobreestimulación por pantallas, mediante la aplicación de estrategias prácticas que mejoren el clima de aula, optimicen el tiempo efectivo de enseñanza y contribuyan a elevar la productividad educativa y la calidad de los aprendizajes en las instituciones afiliadas al gremio.

Competencias que desarrolla:

El participante estará en capacidad de diagnosticar, diseñar, evaluar e implementar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de las funciones ejecutivas, la autorregulación y la autonomía estudiantil, mediante la aplicación de conocimientos sobre atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, rutinas predictivas, andamiajes visuales, organizadores gráficos, accesibilidad, inclusión, uso de LMS, indicadores de seguimiento y recursos pedagógicos, correspondiente a los niveles operativo, medio y de alta dirección, en instituciones educativas y entornos de aprendizaje presenciales y virtuales, con el fin de mejorar la concentración, optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, reducir barreras para el aprendizaje y promover una participación

equitativa, sostenible y de mayor calidad.

Unidades temáticas:

1. Diagnóstico Inicial: Priorización de Oportunidades y Brechas Neurocognitivas en el Aula - 9 horas

CONTENIDO

- Funciones ejecutivas en el aprendizaje: atención, memoria de trabajo, control inhibitorio, flexibilidad cognitiva y planificación.
- Sobreestimulación por pantallas y efectos en la concentración, la conducta y la autonomía estudiantil.
- Rutinas predictivas y su relación con la seguridad, el enfoque y la permanencia en la tarea.
- Aplicación de rúbrica de diagnóstico del perfil neurocognitivo del aula.
- Priorización de brechas y oportunidades de mejora en el aula física y en el LMS.

COMPETENCIA:

El participante estará en capacidad de diagnosticar y priorizar brechas neurocognitivas asociadas a la atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, autorregulación y autonomía estudiantil, mediante la aplicación de conocimientos sobre funciones ejecutivas, sobreestimulación por pantallas, rutinas predictivas y uso de rúbricas de diagnóstico del perfil neurocognitivo del aula, correspondiente a los niveles operativo, medio y de alta dirección, en instituciones educativas y entornos de aula física y LMS, con el fin de identificar oportunidades de mejora que orienten intervenciones pedagógicas más pertinentes y efectivas.

2. Diseño de Solución: Estrategias de Enfoque, Funciones Ejecutivas y Autorregulación - 9 Horas

CONTENIDO

- Diseño de rutinas físicas de inicio, transición y cierre de clase.
- Estrategias para fortalecer memoria de trabajo, atención sostenida y flexibilidad cognitiva.
- Organizadores gráficos para favorecer comprensión, secuenciación y autogestión del aprendizaje.
- Andamiajes visuales presenciales para orientar instrucciones, tiempos, roles y productos esperados.
- Recursos físicos para la construcción del Kit de Autorregulación Escolar.

COMPETENCIA:

El participante estará en capacidad de diseñar estrategias pedagógicas de enfoque y autorregulación para fortalecer funciones ejecutivas en los estudiantes, mediante la aplicación de conocimientos sobre rutinas físicas de inicio, transición y cierre, organizadores gráficos, andamiajes visuales y estrategias de entrenamiento de atención sostenida, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva, correspondiente a los niveles operativo, medio y de alta dirección, en contextos de aula física y planeación pedagógica institucional, con el fin de mejorar la concentración, la autonomía y la permanencia de los estudiantes en la tarea.

3. Evaluación de Viabilidad: Aplicación Pedagógica en Aula Física y Entorno LMS - 9 horas**CONTENIDO**

- Criterios para evaluar la viabilidad pedagógica de estrategias de autorregulación.
- Recursos necesarios para implementar estrategias de enfoque en contextos reales.
- Riesgos de implementación: exceso de estímulos, baja adherencia, sobrecarga docente y resistencia al cambio.
- Indicadores de seguimiento: atención, permanencia en la tarea, finalización de actividades y autonomía.
- Ajustes para trasladar las estrategias del aula física al entorno LMS.

COMPETENCIA:

El participante estará en capacidad de evaluar la viabilidad pedagógica, operativa y tecnológica de estrategias de autorregulación y enfoque, mediante la aplicación de conocimientos sobre recursos requeridos, riesgos de implementación, indicadores de seguimiento, ajustes metodológicos y adaptación de estrategias del aula física al LMS, correspondiente a los niveles operativo, medio y de alta dirección, en instituciones educativas que implementan procesos presenciales y virtuales de aprendizaje, con el fin de asegurar que las soluciones diseñadas sean aplicables, sostenibles y coherentes con las condiciones reales del contexto escolar.

4. Plan de Acción Final: Construcción del Kit de Autorregulación Escolar - 9 horas**CONTENIDO**

- Estructura del Kit de Autorregulación Escolar: objetivo, población, rutinas, recursos e indicadores.
- Rutinas físicas de inicio y cierre para el salón de clase.
- Configuración de un módulo virtual limpio, ordenado y libre de distractores visuales.

- Guías de interfaz limpia y arquitectura visual accesible para plataformas LMS o Classroom.
- Seguimiento y mejora continua del Kit de Autorregulación Escolar.

COMPETENCIA

El participante estará en capacidad de estructurar e implementar un Kit de Autorregulación Escolar aplicable a una asignatura real, mediante la integración de conocimientos sobre rutinas físicas de aula, recursos de autorregulación, arquitectura visual accesible, configuración de módulos LMS limpios y seguimiento a indicadores de atención y autonomía, correspondiente a los niveles operativo, medio y de alta dirección, en instituciones educativas que buscan mejorar sus procesos de enseñanza-aprendizaje, con el fin de reducir distractores, optimizar el tiempo efectivo de enseñanza y fortalecer la autonomía estudiantil.

5. Equidad, Diversidad e Inclusión como Factores de Productividad - 4 horas

CONTENIDO

- Equidad, diversidad e inclusión en el entrenamiento de funciones ejecutivas.
- Barreras de atención y autorregulación en estudiantes con diferentes ritmos, necesidades y contextos.
- Diseño de instrucciones claras, accesibles y visualmente comprensibles para aula física y LMS.
- Ajustes razonables en rutinas, organizadores gráficos y andamiajes visuales.
- Ambientes de aprendizaje seguros, predecibles y emocionalmente regulados.

COMPETENCIA:

El participante estará en capacidad de incorporar criterios de equidad, diversidad, inclusión y accesibilidad en estrategias de autorregulación y entrenamiento de funciones ejecutivas, mediante la aplicación de conocimientos sobre ajustes razonables, barreras de aprendizaje, instrucciones claras, andamiajes visuales inclusivos y ambientes emocionalmente seguros, correspondiente a los niveles operativo, medio y de alta dirección, en aulas físicas y entornos LMS con estudiantes de diferentes ritmos, necesidades y contextos, con el fin de favorecer una participación más equitativa, mejorar el clima de aula y fortalecer la calidad del aprendizaje.