

¿Cómo estás trabajando en el aula para la construcción de futuros deseables?

# CONCURSO ADECOPRIA MAESTRO INNOVADOR

Convocatoria para  
envío de propuestas  
2025



Acompáñanos en la presentación de la convocatoria el 5 de diciembre a las 2:00 p.m. o revisala en diferido.

[www.adecopria.com](http://www.adecopria.com)

Cierre de la convocatoria, Marzo 31 de 2025.



## Anexo 1

### ¿Por qué enseñar acerca y aprender acerca del futuro?

En nuestras aulas enseñamos sobre el pasado y sobre el presente, lo cual es esencial para entender nuestras realidades, culturas e instituciones. Sin embargo, ninguno de nosotros vivirá en el pasado, sino en un futuro que aparece lleno de desafíos y con incertidumbres crecientes. Por ello, es importante prepararnos no sólo para enfrentarlo, sino para construirlo. El pensamiento de futuros y la prospectiva son áreas que cuentan con diversos enfoques conceptuales y metodológicos que han sido utilizados principalmente en niveles profesionales para desarrollar la capacidad de las personas de anticipar los cambios.

Enseñar acerca del futuro no significa predecir lo que ocurrirá, sino desarrollar en los estudiantes habilidades para anticipar e influir en los cambios que puedan surgir. Esto incluye explorar tres tipos de futuros: el **esperado** (lo que creemos que ocurrirá si todo sigue igual), los **alternativos** (otras posibilidades que podrían surgir) y los **preferidos** (los que deseamos construir con base en nuestros valores y metas). Reflexionar sobre estas posibilidades fortalece la capacidad de las personas para enfrentar la incertidumbre y tomar decisiones conscientes.

Incorporar el pensamiento de futuros en la educación puede ser sencillo y transformador. Una manera de empezar es haciendo preguntas como: *¿Qué crees que va a pasar?*, *¿Qué podría pasar en su lugar?* y *¿Qué quieres que pase?* Estas preguntas fomentan habilidades clave como identificar tendencias, imaginar posibilidades y clarificar valores para influir en el futuro.

*Para profundizar...*

- How to talk about teaching the Future (<https://www.teachthefuture.org/post/how-to-talk-about-teaching-the-future>)

### Algunas ideas para la integración con prácticas existentes

A continuación encontrarás algunas actividades que pueden abrir caminos de integración con prácticas existentes. Estas pueden ser adaptadas por cada docente para su situación particular. Es importante tener en cuenta que estas actividades cubren sólo algunos

¿Cómo estás trabajando en el aula para la construcción de futuros deseables?

# CONCURSO ADECOPRIA MAESTRO INNOVADOR

Convocatoria para  
envío de propuestas  
2025



Acompáñanos en la presentación de la convocatoria el 5 de diciembre a las 2:00 p.m. o revisala en diferido.

[www.adecopria.com](http://www.adecopria.com)

Cierre de la convocatoria, Marzo 31 de 2025.



aspectos del pensamiento de futuros y en ningún caso representan una aproximación formal al tema. No se trata de una lista comprensiva, sino de un punto de partida posible.

## Introducción al Pensamiento de Futuros

Objetivo: Familiarizar a los estudiantes con los conceptos básicos del pensamiento de futuros y la prospectiva, destacando su relevancia en la planificación y toma de decisiones.

Actividad: Realizar una sesión interactiva en donde se presenten ejemplos históricos de cómo la anticipación de futuros ha influido en el desarrollo de sociedades y tecnologías.

## Exploración de Tendencias y Señales

Objetivo: Identificar y analizar tendencias actuales que podrían influir en el futuro de la comunidad y el entorno global.

Actividad: Dividir a los estudiantes en grupos para investigar tendencias en áreas como tecnología, medio ambiente, economía y sociedad. Cada grupo presenta sus hallazgos y discute posibles implicaciones futuras.

Inspírate con: Girls of 10: Embracing Sustainable Futures with Brazilian youths (<https://www.teachthefuture.org/post/girls-of-10-embracing-sustainable-futures-with-brazilian-youths>)

## Creación de Escenarios Futuros

Objetivo: Desarrollar múltiples escenarios que representen futuros posibles y deseables, considerando variables identificadas en la exploración de tendencias.

Actividad: Utilizar la *Rueda de Futuros* para generar escenarios diversos, fomentando la creatividad y el pensamiento crítico. Los estudiantes pueden elaborar narrativas detalladas para cada escenario, describiendo cómo sería la vida en esos futuros.

Inspírate con: Young Futurist in Action: Vrishank's Journey of Empowerment Through

¿Cómo estás trabajando en el aula para la construcción de futuros deseables?

CONCURSO ADECOPRIA

# MAESTRO INNOVADOR

Convocatoria para envío de propuestas 2025



Acompáñanos en la presentación de la convocatoria el 5 de diciembre a las 2:00 p.m. o revisala en diferido.

[www.adecopria.com](http://www.adecopria.com)

Cierre de la convocatoria, Marzo 31 de 2025.



Storytelling (<https://www.teachthefuture.org/post/young-futurist-in-action-vrishank-s-journey-of-empowerment-through-storytelling>)

## Diseño de Artefactos del Futuro

Objetivo: Materializar ideas sobre el futuro mediante la creación de prototipos o modelos que representen innovaciones o soluciones a desafíos anticipados.

Actividad: Organizar talleres donde los estudiantes conceptualicen y construyan artefactos que podrían existir en un escenario futuro propuesto. Se espera que estos artefactos reflejen una comprensión profunda de las tendencias y necesidades futuras.

Inspírate con: El Bazar de Futuros: una caja de herramientas para la imaginación (<https://reaprender.org/blog/2023/10/27/el-bazar-de-futuros-una-caja-de-herramientas-para-la-imaginacion/>); Intergalactic Expedition: a catalogue of human absurdities (<https://www.teachthefuture.org/post/intergalactic-expedition-a-catalogue-of-human-absurdities>)

## Mirar atrás para mirar adelante

Objetivo: Establecer vínculos entre futuros posibles, el contexto histórico y la realidad actual, identificando lecciones aprendidas y acciones presentes que pueden influir (de forma positiva o negativa) en la construcción de futuros deseables.

Actividad: Utilizar el *Triángulo de futuros* para facilitar debates y reflexiones donde los estudiantes comparen los escenarios futuros con eventos históricos y situaciones contemporáneas, analizando cómo las decisiones pasadas y presentes moldean el futuro.

Inspírate con: YOU ARE NOT ONE: future-oriented participatory action research (<https://www.teachthefuture.org/post/you-are-not-one-you-are-a-thousand>)