



02 DE MAYO DE 2024.

CENTRO DE EVENTOS FÓRUM UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
RELATORIA III FORO INTERNACIONAL DE VANGUARDIAS EDUCATIVAS

El foro dio inicio con la presentación de destacados funcionarios del sector educativo tanto del ámbito público como del privado, seguido de unas líneas reflexivas y de apertura por parte de nuestra presidenta, Vicky Vera. Asimismo, se procedió a la introducción de nuestros conferencistas invitados.

Con esto, ADECOPRIA, y su trayectoria, ha sido un agente constante en la presentación de iniciativas y temáticas vinculadas a los desafíos educativos del siglo XXI. Este foro se erigió como una manifestación palpable del compromiso que mantenemos con la mejora continua de la educación en estos 60 años de historia.

PRIMERA LÍNEA. COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

En el transcurso de nuestra primera sesión, fue un honor tener la oportunidad de presenciar la intervención de JUAN PABLO CASIMIRO, cuya notable trayectoria en el ámbito educativo precede su presentación. Se destacó su ferviente pasión por la educación, la cual ha sido el motor impulsor de su compromiso en el aula, infundiendo entusiasmo en cada paso.

Durante su exposición sobre las "7 Mentalidades Aplicadas a la Vida Educativa", se subrayó que no existen límites para el aprendizaje y alcance de metas, y que, con la firme creencia en la posibilidad de todo, podemos alcanzar grandes logros. Esta mentalidad proactiva nos insta a aprender y enseñar nuevos idiomas, adquirir habilidades y afrontar desafíos con confianza. Además, resaltó la importancia de la conexión interpersonal, abogando por comprender las perspectivas de los demás y comunicarnos de manera efectiva.

Enfatizó que la educación trasciende las fronteras del aula, promoviendo una mentalidad de aprendizaje continuo a lo largo de todas las etapas de la vida. La resiliencia, como elemento crucial, nos capacita para superar obstáculos y adaptarnos a situaciones cambiantes, mientras que la innovación florece cuando desafiamos lo convencional y adoptamos una mentalidad creativa para encontrar soluciones originales.

Asimismo, se destacaron otros conceptos fundamentales como la pasión y la conexión con los demás, subrayando la importancia de mantener una perspectiva optimista y propositiva, así como de convertir nuestras pasiones en acciones concretas.

Finalmente, se hizo hincapié en darle sentido y proyección a la vida desde la capacidad de servir, "vivir para dar", que impulsa a la acción desinteresada, sin esperar retribuciones, reconociendo que el momento para actuar es ahora mismo. Estas reflexiones nos llevan a abrazar un pensamiento de apertura y generosidad en nuestro enfoque hacia la educación y la vida en general.

SEGUNDA PONENCIA

En esta misma línea de nuestro foro, tuvimos el privilegio de recibir a Henri Mey, representante de una organización comprometida con el aprendizaje socioemocional y su respaldo al sistema educativo. Destacó la labor de su entidad, la cual se enfoca en la capacitación de docentes y directivos escolares a través de programas diseñados para abordar los aspectos esenciales del aprendizaje socioemocional. En particular, se resaltó la relevancia de esta formación en el panorama educativo colombiano, donde el simple acto de preguntar "¿Cómo estás?" refleja un desafío continuo en el reconocimiento y manejo de las emociones. Asimismo, se planteó la idea de reformular nuestras respuestas ante esta pregunta, alejándonos de las respuestas estándar y explorando una gama más amplia de emociones que experimentamos a diario. Este enfoque invita a una reflexión sobre la integración de la inteligencia emocional en la educación y en nuestras interacciones cotidianas.

Se abordó la importancia de enriquecer nuestro vocabulario emocional para expresar de manera precisa y completa nuestras emociones, destacando la responsabilidad de los educadores y líderes en compartir sus propias experiencias emocionales y en enseñar a los niños y jóvenes a comprender y expresar sus emociones. Se abogó por una mayor coherencia en el lenguaje utilizado en este campo para describir habilidades emocionales.

La sesión incluyó una reflexión sobre el propósito de la educación y estrategias para aumentar la confianza en uno mismo, basada en la experiencia personal del facilitador como docente. Se enfatizó la diversidad y los desafíos que enfrentan las comunidades educativas en diferentes partes del mundo.

Además, se resaltó la importancia de cambiar la mentalidad de los educadores para planificar con intencionalidad y rediseñar el currículo escolar, integrando objetivos socioemocionales de manera práctica. Se ofreció un ejemplo concreto de cómo utilizar el caso de Ana Frank para explorar habilidades socioemocionales junto con temas académicos, instando a los educadores a considerar múltiples objetivos en su planificación para abordar integralmente el desarrollo de los estudiantes.

SEGUNDA LÍNEA. Metodologías y prácticas pedagógicas innovadoras

Mauro De León nos invita a reflexionar sobre el acto de saludar, resaltando su carácter elevado que trasciende el mero formalismo. Planteó la idea de que saludar es un arte, ya que tiene un impacto significativo en nuestro bienestar.

Posteriormente, aborda el concepto de resonancia, destacando su capacidad para poner en concordancia asuntos diversos. Cuestionó por qué resulta tan complejo hablar de las diferencias entre los seres humanos, y nos ilustró este punto con la metáfora del abrazo por el lado izquierdo, donde los dos corazones resuenan.

Se invitó a ingresar al aula con claridad en cuanto a las herramientas y elementos esenciales, rompiendo paradigmas y reconociendo al cuerpo como el principal instrumento. Se enfatizó en la singularidad de cada cuerpo y en cómo la diversidad enriquece el tejido social.

Se presentó el concepto de "La Pizza Sonora", una inspiración surgida durante la pandemia, diseñada para integrar a la familia, para recrear a través de utensilios de la cocina, una melodía. Así como una pizza tiene diferentes ingredientes y sabores, así mismo pasa con la música, que se construye sumando las diferencias de cada individuo.

Nos presenta la obra maestra: "Cosonata para trastos" En mi mejor, diseñada para ollas, botellas, semilla y parrilla. Se subrayó la importancia de permitir que cada miembro de la familia sea director de su propia orquesta doméstica. Una oportunidad vinculante.

Se reflexionó sobre la tendencia de los maestros a enfocarse primero en los problemas y a adoptar roles de salvadores, nos invita a buscar encontrarnos con nuestros estudiantes desde donde podemos coincidir.

Finalmente, se hizo hincapié en el arte de aprender a soltar, destacando la educación desde el arte como una fuerza moderadora y alentando a los participantes a liberarse de preconcepciones y limitaciones. SUÉLTALO TO

Posteriormente, se hace un agradecimiento público a nuestros maestros innovadores de las diferentes instituciones educativas que participaron en el concurso: Maestro Innovador. Gracias por sumarse a este reto, por soñar y hacer posible las ideas de los estudiantes, por romper barreras y lograr a través de estos ejercicios, un aprendizaje experiencial y dotada de sentido.

TERCERA LÍNEA. Aplicación de la tecnología al aprendizaje.

La ponencia ofrecida por la maestra Leidy Juliana Jaramillo sobre las transiciones y tendencias de la inteligencia artificial en el ámbito educativo aborda en primer lugar los conceptos fundamentales de esta herramienta, incluyendo su definición, evolución histórica y los diversos contextos en los que se aplica.

En el ámbito educativo, se identifican diversas tendencias donde la inteligencia artificial puede desempeñar un papel fundamental, entre ellas el aprendizaje personalizado, la utilización de asistentes virtuales y chatbots para agilizar procesos, la mejora de la accesibilidad a la información, la provisión de recursos y contenidos educativos, así como la automatización de tareas y la optimización del tiempo dedicado a la enseñanza.

Se subraya que la inteligencia artificial puede ser aplicada de manera específica y con propósitos definidos en distintas áreas, fomentando el trabajo colaborativo y la generación de nuevas posibilidades en contextos educativos próximos. Se plantea la pregunta de cómo acercarse a estas herramientas, resaltando la importancia de la creatividad y el conocimiento profundo sobre las potencialidades que ofrecen para la educación, con el maestro como figura primordial en este proceso. No obstante, se hacen eco de consideraciones éticas relevantes que deben ser tenidas en cuenta. Se advierte que la inteligencia artificial no es infalible y puede estar sujeta a juicios, sesgos, dilemas éticos, así como a la necesidad de verificar la fiabilidad de la información proporcionada, especialmente cuando se interactúa con sistemas como ChatGPT. Se enfatiza la importancia de registrarse y emplear expresiones concretas para un uso pedagógico apropiado de estas tecnologías.

Esta exposición, ofrece una perspectiva amplia sobre las oportunidades y desafíos que plantea la inteligencia artificial en el ámbito educativo, instando a los participantes a explorar su potencial de manera ética y responsable.

SEGUNDA PONENCIA

En esta segunda ponencia de la tercera línea de metodologías y prácticas innovadoras el Dr. Fernando Valenzuela nos comparte la transición hacia un paradigma educativo que integre eficazmente la tecnología en un contexto de creciente digitalización mundial que constituye un objetivo de suma relevancia para América Latina, con la aspiración de consolidarse como un actor destacado en el escenario global. Sin embargo, este propósito se encuentra enfrentado a una serie de desafíos que exigen atención y acción inmediata.

En primer lugar, se evidencia la existencia de un desequilibrio entre el puente existente entre la tecnología y la pedagogía, la necesidad de cuestionar profundamente los factores económicos y de recursos, incluyendo el capital, que sustentan este vínculo. Solo a través de una revisión crítica y transformadora de estos aspectos, podremos aspirar a convertirnos en la primera generación en cerrar las brechas educativas.

Un segundo desafío se manifiesta en la imperiosa necesidad de establecer nuevas sedes pedagógicas, respaldadas por tecnologías de vanguardia, con el fin de cerrar las brechas que aún persisten en el acceso y la calidad de la educación. Este empeño exige la construcción de una red colaborativa, que permita un trabajo conjunto y coordinado entre los diversos actores del ámbito educativo.

Un tercer desafío de relevancia radica en el reconocimiento de que la inteligencia artificial (IA) emerge como una de las tecnologías con mayor impacto en la sociedad contemporánea y, en particular, en el ámbito educativo. Como primera generación encargada de abrir las puertas a la inteligencia artificial, recae sobre nosotros la responsabilidad de orientar las carreras del futuro hacia la educación y la pedagogía, reconociendo que el verdadero desafío no reside en la robótica, sino en el desarrollo integral de las personas.

En este contexto, se plantea el desafío de repensar el propósito y la estructura misma de la educación, en un entorno caracterizado por la velocidad y la agilidad propias del mundo digital. Es crucial superar el miedo a perder el control y adoptar una mentalidad abierta al cambio y la innovación, especialmente después de la experiencia de la pandemia, que puso en evidencia la necesidad de adaptación y flexibilidad en los modelos educativos.

El desafío final consiste en dejar de lado las concepciones preconcebidas y adoptar una postura de aprendizaje continuo, reconociendo que nunca dejaremos de aprender y que la educación debe orientarse hacia el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración. En este sentido, la inteligencia artificial se presenta como una herramienta poderosa para enriquecer el proceso educativo, ofreciendo nuevas perspectivas y oportunidades de aprendizaje.

Relatoría realizada por:

Elizabeth Marín Buitrago.
Rectora Colegio Cumbres
emarin@cumbresmedellin.edu.co

Yohany Alberto Benitez Sánchez
Rector Colegio Salle Envigado
rectoriase@delasalle.edu.co